

Утверждено

Директором МБОУ «СОШ №3»

\_\_\_\_\_ Михайличенко И.Г.

«31» \_\_\_\_\_ 2023 год

*Тришак v 78*

Согласовано

Заведующим отделом образования  
Осташковского городского округа

\_\_\_\_\_ / Свистакова А.Ю.

« » \_\_\_\_\_ 2023 год

## Титульный лист Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Период реализации Программы развития 5 лет

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28.</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" на 2000 – 2025 гг.</li> <li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271.</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 3 сентября 2018 г.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Устав МБОУ «СОШ №3» г. Осташкова</li> </ul>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности</li> </ol>

	<p>дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>3. Обучение по ООП, разработанных по обновлённым ФГОС, с 01.09.2022.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>6. Повышение эффективности системы охраны труда организации</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и реализации программы потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами,</li> </ul>

	<p>необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.
Период реализации	2023-2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (13.11.2023- 31.12.2023)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локального нормативного акта о Программе развития.</li> <li>2. Родительское собрание «Изменения в образовательной деятельности ОО».</li> <li>3. Обновление материала на сайте ОО.</li> </ol>
<p>II этап – реализация (01.01.2024-01.01.2028)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка образовательных программ на углублённом уровне.</li> <li>2. Открытие первичного отделения РДДМ.</li> <li>3. Формирование мотивации учащихся к участию в ГТО.</li> <li>4. Организация сетевой формы дополнительного образования</li> <li>5. Организация предпрофильной и профессиональной деятельности учащихся.</li> <li>6. Составление индивидуальных образовательных маршрутов учителей.</li> <li>7. Привлечение специалистов узкого профиля.</li> <li>8. Организация библиотечного информационного центра.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (01.01.2028-13.11.2028)</p>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Директор МБОУ «СОШ №3»- Михайличенко И.Г.  Заместители директора по УВР: Васильева О.Ю., Туманова Е.В.,  Цыганова С.В., Храмцова А.В., Якунина С.В.  Заместитель директора по АХЧ: Козлова М.А.  Главный бухгалтер: Данилов К.А.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»</li> <li>Сокращённое: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»</li> <li>2. 03.08.1967г.</li> <li>3. 6913006973</li> <li>4. Отдел образования Администрации Осташковского городского округа.</li> <li>5. Лицензия № 58/21-69 от 24.11.2021 г.</li> <li>6. 172730, Тверская область, г. Осташков, ул. К. Заслонова, д. 7А</li> <li>7. Контакты:            телефон ОО: 5-51-97, 5-76-72, 5-76-13            адрес электронной почты ОО: school3ost@yandex.ru            адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  <a href="https://school3ost.nubex.ru">https://school3ost.nubex.ru</a> </li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 247 человека            Основное общее образование: 357 человек            Среднее общее образование: 56 человек            Общее количество детей с ОВЗ: 26 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Учебно-методическая работа</li> <li>*Учебно-воспитательная работа</li> <li>*Дополнительное образование</li> <li>*Психолого-педагогическая служба</li> <li>*Социальная защита</li> <li>*Физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>*Обеспечение безопасности обучающихся</li> <li>*Информатизация</li> <li>*Канцелярия</li> <li>*Административно-хозяйственная часть</li> <li>*Финансово-экономическая служба</li> </ul> <p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор ОО;</li> <li>• Заместители директора по УВР;</li> <li>• Заместитель директора по АХЧ;</li> <li>• Главный бухгалтер;</li> <li>• Совет школы;</li> </ul> <p>Школа работает по адаптивной модели. Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и дети с обычными способностями, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (коррекционно-</p>

	<p>развивающие классы).</p> <p>Форма обучения- очная.</p> <p>Обучение ведётся на русском языке.</p> <p>Школа осуществляет обучение в соответствии с тремя уровнями образовательных программ :</p> <p>1 уровень - начальное общее образование (срок обучения 4 года)</p> <p>2 уровень - основное общее образование (срок обучения 5 лет)</p> <p>3 уровень - среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в первую смену учатся 1-2,5,7-11 классы;</li> <li>• во вторую смену учатся 3-4,6 классы.</li> </ul> <p>Режим работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятидневная учебная неделя с 1 по 7 класс;</li> <li>• шестидневная учебная неделя с 8 по 11 класс.</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников — 65</p> <p>Количество педагогических работников - 33</p> <p>Количество специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагоги-психологи-1</li> <li>● учителя-логопеды-1</li> <li>● учителя-дефектологи-0</li> <li>● социальные педагоги-1</li> <li>● педагоги-библиотекари -1</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды — 9 человек</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды- 16 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 0,49</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 0,39 ,первую квалификационную категорию: 0,21</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 7</p> <p>Молодые специалисты- 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	-

партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2020 году Школа включена в Национальный реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России- 2020», свидетельство №1055 от 25.11.2020 г.</p> <p>В 2022 году на базе МБОУ «СОШ №3» г. Осташков создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование»», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</p>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит квалифицированных кадров;</li> <li>• Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;</li> <li>• Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и осуществление кадровой политики;</li> <li>• Вовлечение и мотивация педагогов для участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Прохождение педагогами КПК в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>

						государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование выделенных средств;</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшить материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности;</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать договор о сетевом взаимодействии;</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать практику взаимозачёта результатов, полученных в иных организациях;</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефицита нет	

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и апробировать систему по увеличению учебной мотивации обучающихся;</li> </ul>

						среднем общем образовании.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и осуществление кадровой политики;</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить подготовку учащихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить подготовку учащихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ;</li> </ul>

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью;</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить подготовку педагога-дефектолога;</li> </ul>

						логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить прохождение педагогами КПК по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить систематический административный контроль по обновлению информации на официальном сайте ОО;</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточное	-

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	финансирование учебных расходов	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить прохождение педагогами КПК по теме</li> </ul>

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать методические недели, посвящённые вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	

	образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключить договор о сетевой форме реализации образовательного процесса;</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключить договор о сетевой форме реализации образовательного процесса;</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать мероприятия по</li> </ul>

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить перечень направлений дополнительного образования</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести работу по привлечению специалистов дополнительного образования;</li> <li>• Обеспечить прохождение педагогами КПК по теме дополнительного образования;</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу по</li> </ul>

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечению педагогических кадров дополнительного образования;
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме;</li> <li>• Заключить договор о сетевом взаимодействии;</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных	

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет отдельного помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационализировать использование школьных помещений;</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	

	показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие туристического школьного клуба за счёт внебюджетных средств;</li> </ul>

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать активную работу по вовлечению учащихся в РДДМ «Движение первых»</li> </ul>
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	

					движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать работу, направленную на выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	

	служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести работу по информированию обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	

	локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и апробировать для учителей индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации членами управленческой команды;</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу по привлечению квалифицированных кадров;</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу по повышению мотивации педагогов;</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать</li> </ul>

	победителей и призеров конкурсов			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разместить на официальном сайте ОО информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) по работе в Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить 100% регистрацию обучающихся и их родителей на платформе Сферум</li> </ul>
						ИКОП Сферум не	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить</li> </ul>

						используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведение онлайн-трансляций учебных занятий на платформе ИКОП Сферум.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наладить интернет-соединение;</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационализировать финансирование;</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить оборудование образовательной организации;</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицита нет	

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реорганизовать помещения образовательной организации;</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре;</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для использования современных форм взаимодействия;</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить оборудование;</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить библиотечный фонд;</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов для работы ИБЦ;</li> </ul>
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

	группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицита нет	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицита нет	
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести работу по привлечению кадров;</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Дефицита нет	

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>33 балла</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>• Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>• Предусмотрено применение ЭОР;</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная реализация требований ФГОС к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Сформированность интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;</li> <li>• Реализованность сетевой формы образовательных программ;</li> <li>• Сформированность профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся;</li> </ul>

		<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> </ul>	
2	Воспитание	19 баллов Описание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие первичного отделения РДЦМ Движение</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обучении используются государственные символы РФ;</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;</li> <li>• Функционирует совет родителей;</li> <li>• Наличие советника по воспитанию;</li> <li>• Наличие школьной символики;</li> <li>• Реализуется программа краеведения;</li> <li>• Организация летних смен в детском лагере;</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>• Наличие ЦДИ;</li> <li>• Отсутствие первичного отделения «Движение первых»</li> <li>• Участие в проекте «Орлята России»</li> <li>• Наличие волонтеров, военно-патриотических клубов на базе школы;</li> </ul>	<p>первых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализованность программы школьного туризма;</li> </ul>
3	Здоровье	<p>17 баллов</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>• Наличие общешкольной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Усовершенствовать</li> </ul>

		<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год;</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>• Менее 10% обучающихся имеют значок ГТО;</li> <li>• В школе функционируют спортивные клубы;</li> </ul>	<p>программу здоровьесбережения;</p>
4	Творчество	<p>22 балла</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительным образованием охвачено от 50% до 76% школьников;</li> <li>• Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• Обучающиеся участвуют в конкурсах школьного муниципального регионального уровней;</li> <li>• Функционирует школьный театр музей, медиацентр, хор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Сформированность педагогических кадров дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>• Сформированность работы с детской инициативой;</li> </ul>

5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>• Определён заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Посещение учащимися экскурсий на предприятиях, в СПО;</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована работа с обучающимися по проведению системной предпрофильной и предпрофессиональной работы;</li> </ul>
---	----------------	--	--

		<p>том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>• Развита система наставничества;</li> <li>• Наличие в школе методических объединений;</li> <li>• Доля учителей, для которых разработаны ИОМ 3-4%;</li> <li>• НЕ обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов, способных реализовывать программы углублённого изучения предмета, профильного обучения;</li> <li>• Разработка ИОМ для учителей с профессиональными дефицитами;</li> <li>• Наличие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>

		<p>биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p>18 баллов</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</li> <li>90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</li> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в штат образовательной организации учителя- дефектолога;</li> <li>Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников- формирование психологически приятного климата;</li> </ul>

		<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>• Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>эмоционального восстановления педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения;</li> </ul>	
8	Образовательная среда	<p>14 баллов</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>• Предоставлен безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>• Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</li> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение финансовых средств для создания в образовательной организации школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• Формирование помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;</li> </ul>

		<p>платформе ИКОП СФЕРУМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>• Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</li> <li>• Не реализована модель Школа полного дня</li> <li>• Функционирует управляющий совет образовательной организации</li> </ul>	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей используют ФООП;</li> <li>• Отсутствие выпускников 11-го класса, получивших медаль за особые заслуги и набравших менее 70% при сдаче экзаменов по основным предметам;</li> <li>• Образовательная организации не входит в перечень организаций с необъективными результатами;</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты;</li> <li>• Участие обучающихся во ВОШ на региональном этапе;</li> <li>• Наличие призёров и победителей ВОШ на региональном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере реализованы требования ФГОС к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Не в полной мере сформирован интерес и мотивация обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;</li> <li>• Не реализована сетевая форма образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная реализация требований ФГОС к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Сформированность интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;</li> <li>• Сформированность профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сетевой формы реализации образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации;</li> <li>• Применение ЭОС;</li> </ul>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обучении используются государственные символы РФ;</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;</li> <li>• Функционирует совет родителей;</li> <li>• Наличие советника по воспитанию;</li> <li>• Наличие школьной символики;</li> <li>• Реализуется программа краеведения;</li> <li>• Организация летних смен в детском лагере;</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>• Наличие ЦДИ;</li> <li>• Отсутствие первичного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие первичного отделения РДДМ;</li> <li>• Отсутствие программы работы в рамках школьного туризма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие первичного отделения РДДМ;</li> <li>• Наличие программы работы в рамках школьного туризма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования;</li> </ul>

	<p>отделения «Движение первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проекте «Орлята России»</li> <li>• Наличие волонтеров, военно-патриотических клубов на базе школы;</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;</li> <li>• Наличие общешкольной программы по здоровьесбережению;</li> <li>• В год проводится не менее 5 просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ;</li> <li>• Наличие спортивной инфраструктуры;</li> <li>• Участие и наличие победителей и призёров в массовых и спортивных формированиях на региональном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к участию в ГТО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование программы здоровьесбережения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> </ul>

	федеральном уровнях;			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных доп. Образованием до 76%;</li> <li>• Наличие победителей и призёров различных олимпиад (Кроме ВОШ);</li> <li>• Функционирование школьных театра, музея, хора, медиacentров;</li> <li>• Проводятся отчётные мероприятия школьных творческих объединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Не сформаны педагогические кадры дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность педагогических кадров дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>• Сформированность работы с детской инициативой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>• Определён заместитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована работа с обучающимися по проведению системного предпрофессионального и профессионального обучения;</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных кадров;</li> </ul>

	<p>директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение учащимися экскурсий на предприятиях, в СПО;</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	Билет в будущее;			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>• Развита система наставничества;</li> <li>• Наличие в школе методических объединений;</li> <li>• Доля учителей, для которых разработаны ИОМ 3-4%;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка педагогов, способных реализовывать программы углублённого изучения предмета, профильного обучения;</li> <li>• Не разработаны ИОМ для учителей с профессиональными дефицитами;</li> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и следование ИОМ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных кадров;</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагога-психолога в качестве: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнего совместителя и (или)</li> <li>- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)</li> <li>- штатного</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование благоприятного психологического климата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск профессионального выгорания педагогических работников;</li> </ul>

	<p>специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>• Выделение и оснащение</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения;</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>• Предоставлен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие школьного библиотечного информационного центра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования;</li> </ul>

	<p>безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</li> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП СФЕРУМ;</li> <li>• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>• Функционирует управляющий совет образовательной организации</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Подготовка образовательных программ на углублённом уровне	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной работы; 5. Составление плана перспективного развития с учётом	Реализация образовательных программ углублённого уровня;	2023-2028 год	1. Диагностика образовательных потребностей; 2. Анализ возможностей реализации; 3. Подготовка образовательных программ углублённого уровня;	Кадровое обеспечение;	Васильева О.Ю.

			проделанной работы;					
2	Воспитание	Первичное отделение РДДМ	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной работы; 5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;	Открытие первичного движения РДДМ	2023-2024 год	1. Регистрация на сайте РДДМ; 2. Организация мероприятия по знакомству с РДДМ; 3. Написание протокола и заявление в региональное отделение; 4. Открытие отделения;	Активисты, заинтересованные в РДДМ	Якунина С.В. Шмыкова Д.С.
3	Здоровье	Формирование мотивации учащихся к участию в ГТО	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной	Повышение доли участников ГТО из количества учащихся	2023-2028	1. Проведение просветительских мероприятий, направленных на осознание учащимися и их родителями важности ГТО. 2. Регистрация учащихся на участие в ГТО;	Квалифицированные кадры, мотивированные учащиеся, материально-техническое оснащение.	Петрова А.М.

			работы; 5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;			3. Подготовка к сдаче нормативов; 4. Сдача нормативов; 5. анализ проделанной работы;		
4	Творчество	Организация сетевой формы дополнительного образования	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной работы; 5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;	Заключение договора о сетевой форме	2023-2028	1. Диагностика образовательных потребностей обучающихся; 2. Поиск организаций, готовых для сотрудничества; 3. Заключение договора; 4. Реализация программ;	Кадровое обеспечение, наличие сторонних организаций, готовых для сетевого взаимодействия;	Храмцова А.Б.
5	Профориентация	Организация предпрофильной и профессиональной деятельности учащихся	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана	Сформированная система предпрофессиональной и профессиональной деятельности	2023-2028	1. Диагностика образовательных потребностей; 2. Анализ возможностей	Кадровое обеспечение	Якунина С.В. Храмцова А.Б.

			<p>осуществления проекта;</p> <p>3. Апробация плана проекта;</p> <p>4. Анализ проделанной работы;</p> <p>5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;</p>	обучающихся		<p>реализации;</p> <p>3. Подготовка образовательных программ ;</p>		
6	Учитель. Школьная команда	Индивидуальный образовательный маршрут учителя	<p>1. Создание рабочей группы;</p> <p>2. Составление плана осуществления проекта;</p> <p>3. Апробация плана проекта;</p> <p>4. Анализ проделанной работы;</p> <p>5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной</p>	Составленные ИОМ учителя	2023-2025	<p>1. Диагностика профессиональных компетенций;</p> <p>2. Анализ возможностей реализации;</p> <p>3. Подготовка ИОМ;</p>	Кадровое обеспечение	Храмцова А.Б

			работы;					
7	Школьный климат	Привлечение специалистов узкого профиля	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной работы; 5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;	Наличие узкопрофильных специалистов: дефектолога	2023-2026	1. Проанализировать возможности ликвидации дефицита силами коллектива; 2. Организовать работу по привлечению специалистов: земский учитель и пр.	Кадровые ресурсы	Михайличенко И.Г.
8	Образовательная среда	Организация библиотечного информационного центра	1. Создание рабочей группы; 2. Составление плана осуществления проекта; 3. Апробация плана проекта; 4. Анализ проделанной работы;	Наличие БИЦ	2023-2028	1. Анализ технических, материальных и кадровых возможностей школы; 2. Восполнение дефицитов; 3. Организация БИЦ;	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.	Михайличенко И.Г.

			5. Составление плана перспективного развития с учётом проделанной работы;					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Полная реализация требований ФГОС к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. Сформированность интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;
3. Реализованность сетевой формы образовательных программ;
4. Сформированность профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся;
5. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
6. Реализованность программы школьного туризма;
7. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
8. Усовершенствовать программу здоровьесбережения;
9. Организация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ;
10. Сформированность педагогических кадров дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
11. Сформированность работы с детской инициативой;
12. Организована работа с обучающимися по проведению системной предпрофильной и предпрофессиональной работы;

13. Привлечение педагогов, способных реализовывать программы углублённого изучения предмета, профильного обучения;
14. Разработка ИОМ для учителей с профессиональными дефицитами;
15. Наличие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
16. Привлечение в штат образовательной организации учителя-дефектолога;
17. Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников- формирование психологически приятного климата;
18. Привлечение финансовых средств для создания в образовательной организации школьного библиотечного информационного центра;
19. Формирование помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	-	ЛНА о создании школьного туристического клуба, БИЦ.	Разработка и утверждение ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-технические ресурсы	-	1. Материально-технические ресурсы для открытия БИЦ; 2. Материально-технические ресурсы для школьного туристического клуба; 3. Материально-технические ресурсы для учащихся с инвалидностью;	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадры	Наличие учителей начальных классов, общеобразовательных предметов, учителя-логопеда, психолога.	1. Учитель-дефектолог; 2. Специалисты дополнительного образования; 3. Специалисты предпрофильной и профессиональной подготовки;	Переквалификация имеющих кадров; Заключение договоров о целевом обучении; Сетевое взаимодействие;
4. Финансовые ресурсы	Финансы	Бюджетные средства	1. Дополнительные	Внебюджетные

			<p>средства для создания школьного туристического кружка.</p> <p>2. Дополнительные средства для сопровождения детей- инвалидов.</p>	<p>средства Дополнительные бюджетные средства</p>
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
1. Подготовка образовательных программ на углублённом уровне.	Реализация образовательных программ на углублённом уровне.	1 класс из параллели учится по образовательным программам углублённого уровня.
2. Открытие первичного отделения РДДМ.	Функционирование первичного отделения РДДМ на базе школы.	75% обучающихся являются активными участниками РДДМ.
3. Формирование мотивации учащихся к участию в ГТО.	Сформирован интерес обучающихся к участию в ГТО.	35% обучающихся получили удостоверение и значок ГТО.
4. Организация сетевой формы дополнительного образования.	Заключен договор сетевого взаимодействия.	70% обучающихся задействованы в дополнительном образовании.
5. Организация предпрофильной и профессиональной деятельности учащихся.	Реализация программ предпрофильной и профессиональной подготовки учащихся.	Учащиеся 9-11 классов успешно осваивают программы предпрофильной и профессиональной подготовки.
6. Индивидуальный образовательный маршрут учителя.	Следование по ИОМ и повышение профессиональных компетенций.	100% учителей следуют ИОМ.
7. Привлечение специалистов узкого профиля.	Наличие в школе педагога-дефектолога.	Наличие 1 специалиста-дефектолога.
8. Организация библиотечного информационного центра.	Организация и функционирование БИЦ.	В школе функционирует 1 библиотечный информационный центр. 100% обучающихся и педагогов работают на базе БИЦ.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подготовка образовательных программ на углублённом уровне	2023-2028 год		Программа углублённого изучения отдельных предметов	Программа углублённого изучения отдельных предметов	Рабочая группа из состава учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Васильева О.Ю.
Открытие первичного отделения РДДМ	2023-2024 год		Активное участие в деятельности РДДМ	Мероприятия в рамках РДДМ	Рабочая группа: советник директора, классные руководители, педагог-организатор, учащиеся школы.	Заместитель директора по УВР Якунина С.В. Советник директора по воспитанию Шмыкова Д.С.
Формирование мотивации учащихся к участию в ГТО	2023-2028 год		Увеличение количества участников ГТО	Удостоверение и значок ГТО	Рабочая группа из состава учителей ФЗК, родителей	Учитель ФЗК Петрова А.М.

					учащихся.	
Организация сетевой формы дополнительного образования	2023-2028 год		Сотрудничество со сторонними организациями	Договор о сетевом взаимодействии	Рабочая группа в составе методиста, директора ОУ, педагогов дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР Храмцова А.В.
Организация предпрофильной и профессиональной деятельности учащихся	2023-2028 год		Осуществление образовательной деятельности по программам профориентации	Наличие образовательной программы по профориентации	Рабочая группа в составе классных руководителей, педагога-организатора и советника директора по воспитанию.	Заместитель директора по УВР Якунина С.В.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя	2023-2025 год		Работа по ликвидации профессиональных дефицитов в соответствии с ИОМ.	Индивидуальный образовательный маршрут	Рабочая группа в составе администрации школы, учителей, руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР Храмцова А.В.
Привлечение специалистов узкого профиля	2023-2026 год		Организация работы по ликвидации дефицита помощью	Наличие специалиста-дефектолога	Рабочая группа в составе администрации школы.	Директор ОУ Михайличенко ИГ.

			программ государственной поддержки.			
Организация библиотечного информационного центра	2023-2028 год		Функционирование БИЦ	Наличие БИЦ	Рабочая группа в составе главного бухгалтера, директора школы, заместителя директора по АХЧ, педагога- библиотекаря.	Директор ОУ Михайличенко ИГ.